Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ

АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено    на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г | Согласовано  заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30августа 2023 г | «Утверждено»  приказом № от 31.09. 2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка  И.Н. Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по адаптивной физкультуре**

**для обучающихся с рас (вариант 8.4)**

**для 1 класса**

Автор: Плотникова Любовь Михайловна

посёлок Демьянка

2023 г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для обучающихся 1 классов с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района на основе требований к результатам освоения АООП НОО РАС, установленными [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

**Цели примерной рабочей программы**. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет *повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни*.

**Основные задачи:**

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;

2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре для 1 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

***Задачи:***

1. *Образовательные*: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.

2.*Воспитательные*: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. *Коррекционно-компенсаторные*: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4.*Лечебно-оздоровительные и профилактические*: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. *Развивающие*: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР, ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В учебном плане МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР предусмотрено 33 часа в год, 1 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

***Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 1 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| Физическая подготовка | 18 |
| Коррекционные подвижные игры | 9 |
| Велосипедная подготовка | 6 |
| **Общее количество часов** | **33** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**.

Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:**

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.:*

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с РАС. Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета отражено в четырех разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка».

**Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры»** построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока). Предложены подвижные игры с бегом, прыжками и мячом. В этом разделе используются и коррекционные игры следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;

- развитие тактильной чувствительности;

- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;

- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

**Раздел «Плавание»** исключён из программы (нет условий

**Раздел «Велосипедная подготовка»** размещен в четвертой четверти в процессе уроков проходит освоение езды на трехколесном велосипеде, кроме того в уроках предусмотрены ОРУ и коррекционные упражнения.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема | Основное содержание | Виды деятельности |
| План | Факт |
|  |  |  | **Раздел программы физическая подготовка – 18 часов** | | |
| 1 | 04.09 |  | Вводный урок | Начальные сведения о физической культуре. Предварительный контроль. | **Объяснение.** Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.  **Тестирование.** |
| 2-3 | 11.09  18.09 |  | Ходьба и бег | Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов.  *Подводящие упражнения:* Ходьба и бег стайкой за учителем  *Основные движения:* Ходьба и бег в заданном направлении.  Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 4-5 | 25.09  02.10 |  | Ходьба и бег | Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | **Ознакомление. Начальное разучивание.** Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).  *Подводящие упражнения:* Ходьба и бег в колонне по одному за учителем.  *Основные движения:* Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа.  **Углубленное разучивание.Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 6-7 | 09.10  16.10 |  | Ходьба и бег | Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Корригирующие дыхательные упражнения: сюжетные.  *Подводящие упражнения:* Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения.  *Основные движения:* Ходьба и бег в колонне по одному за учителем противоходом  **Углубленное разучивание. Повторение.** (Содержание предыдущего урока) |
| 8-9 | 23.10  30.10 |  | Ползание | Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук. | **Ознакомление. Начальное разучивание.** Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами.  *Подводящие упражнения:* Ползание на четвереньках.  *Основные движения:* Подлезание под препятствия на четвереньках.  Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 10-11 | 13.11  20.11  27.11 |  | Ползание | Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей и гибкости. Развитие мелкой моторики рук. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Построение в круг. ОРУ с предметами. *Подводящие упражнения:* Ползание на животе.  *Основные движения:* Подлезание под препятствия на животе.  Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 12-13 | 04.12  11.12 |  | Прыжки | Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами.  *Основные движения:* Прыжки на двух ногах на месте  Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками).  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 14-15 | 18.12  25.12 |  | Прыжки | Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие мелкой моторики рук. | **Ознакомление. Начальное разучивание.** Построение в колонну. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами.  *Основные движения:* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Корригирующие упражнения: круговые движения кистью.  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 16-17 | 15.01  22.01 |  | Передача предметов | Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, передача предметов. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Построение в колонну, шеренгу. Размыкание и смыкание в колоне, шеренге. ОРУ с предметами.  *Подводящие упражнения:* Передача предметов в шеренге.  *Основные движения:* Передача предметов в кругу.  Корригирующие упражнения: Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 18 | 29.01 |  | Сюжетный урок | Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, передача предметов. Развитие координационных и скоростных способностей. | **Закрепление.** Основное содержание предыдущих уроков закрепляется с использованием игрового метода и сюжетных упражнений. |
|  |  | **Раздел программы коррекционные подвижные игры – 9 часов** | | | |
| 19 | 05.02 |  | Подвижные игры с бегом | Сообщение сведений о подвижных играх и взаимодействии игроков.  Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Сюжетные ОРУ. Игра «Догони меня». Коррекционная игра «Найди предмет в зале»  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 20 | 12.02 |  | Подвижные игры с прыжками | Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Сюжетные ОРУ. Игра «Удочка». Коррекционная игра «Паук»  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 21 | 19.02 |  | Подвижные игры с мячом | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Развитие тактильной чувствительности. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко». Коррекционная игра «Рука все помнит»  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 22 | 04.03 |  | Подвижные игры с бегом | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Развитие тактильной чувствительности. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Сюжетные ОРУ. Игра «Догони колокольчик». Коррекционная игра «На ощупь»  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 23 | 11.03 |  | Подвижные игры с прыжками | Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Сюжетные ОРУ. Игра «Перепрыгни через ров». Коррекционная игра «Море, берег»  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 24 -25 | 18.03  01.04 |  | Подвижные игры с мячом | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Сюжетные ОРУ. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Коррекционная игра«Раз, два, три – говори!»  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 26-27 | 08.04  15.04 |  | Подвижные игры с бегом | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  Сюжетные ОРУ. Игра «Ловишки» Коррекционная игра «Ровным кругом» («Затейники»)  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
|  |  | **Раздел программы велосипедная подготовка – 6 часов** | | | |
| 28 | 22.04 |  | Ознакомление с 3-х колесным велосипедом | Сообщение сведений о велосипеде. Предназначение велосипеда. Техника безопасности. ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  ОРУ с предметами.  Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму.  Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «стоя».  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 29 | 29.04 |  | Освоение езды на трехколесном велосипеде | ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  ОРУ с предметами.  Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму и постановка правой ноги на педаль  Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «сед».  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 30 | 06.05  13.05 |  | Освоение езды на трехколесном велосипеде | ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей. | **Ознакомление. Начальное разучивание.**  ОРУ с предметами. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: посадка на седло  Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на боку.  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 31 | 20.05 |  | Освоение езды на трехколесном велосипеде | ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости. | **Ознакомление. Начальное разучивание.** ОРУ с предметами. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей.  Коррекционные упражнения: одновременные (поочередные) движения руками в исходном положении «лежа» на животе.  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
|  |
| 32 | 21.05 |  | Освоение езды на трехколесном велосипеде | ОРУ. Коррекционные упражнения. Развитие координационных способностей и гибкости. | **Ознакомление. Начальное разучивание.** ОРУ с предметами. Вращение педалей без фиксации ног.  Коррекционные упражнения: движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).  **Углубленное разучивание. Повторение.**  (Содержание предыдущего урока) |
| 33 | 22.05 |  | Контрольный урок | Итоговый контроль | Тестирование. |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**1. Нормативные документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден ПриказомМинобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**2. Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии**

**3. Периодические издания:**

**-** Адаптивная физическая культура,

- Дефектология,

- Теория и практика физической культуры,

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

**4. Демонстрационные материалы** (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

**Материально-техническое обеспечение (специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся)**

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета адаптивная физическая культура в соответствии с требованиями ПАООП включает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
* альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, 3-х- колесные велосипеды;
* не глубокий бассейн (глубина составляет 50-70 см.);
* технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные);
* мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

## **Учебно-методический комплекс для педагога**

* Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
* Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера
* Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера

# Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

1. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
2. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Возможные результаты освоения:*

**Проявляет интерес** к видам физкультурно-спортивной деятельности:

плаванию,

подвижным играм,

выполнению основных видов движений,

езде на велосипеде.

**Умеет**:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками

**Различает** состояния:

бодрость-усталость,

напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

**Управляет произвольными движениями:**

статическими,

динамическими.

**Проявляет двигательные способности:**

общую выносливость,

быстроту,

гибкость,

координационные способности,

силовые способности.