Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 1 «29» августа 2023 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко30.08.2023г. | **Утверждено**Приказ №От 31.08.2023г.Директор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**Мир природы и человека**

 **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)**

**для 1-4 классов**

 Автор: Заар Л.П.

 Зенкова Г.Н.

**посёлок Демьянка**

**2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МАОУ СОШ П.Демьянка УМР;

- Учебным планом МАОУ СОШ П.Демьянка УМР .

Программа реализуется через учебники:

* Учебник "Мир природы и человека" 1 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2017;
* Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
* Учебник "Мир природы и человека" 3 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
* Учебник "Мир природы и человека" 4 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;

Цели и задачи курса

**Цель**: формирование первоначальных знаний о живой и

неживой природе;

понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

 Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

-корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно- следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

-систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного мате-риала по другим учебным дисциплинам;

-способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно- практической и продуктивной деятельности;

-уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

-привлекать учащихся к участию в беседе;

-добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;

-составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

-использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

В программе курса «Мир природы и человека» выделяются разделы:

«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучениепредмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

**Предметные результаты**

**1 класс**

***Минимальный уровень***:

-правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

-различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

-называть и показывать части тела человека, органы чувств, объ­яснять их назначение.

***Достаточный уровень:***

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях

-выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы

-классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам

-замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о нихуметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры

 **2 класс**

***Минимальный уровень***:

- называть изученные объекты и явления природы;

- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;

- различать домашних и диких животных, рыб;

- различать признаки времён года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления природы;

- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

- различать элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

**3 класс**

***Минимальный уровень:***

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

***Достаточный уровень:***

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать правила гигиены органов чувств;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**4 класс**

***Минимальный уровень:***

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя);

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

-правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

***Достаточный уровень:***

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных;

- называть и показывать органы человека, объяснять их назначение;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и людям;

- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживойприроды. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро,день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного теплаи света в жизни растений, животных, человека; о влияниисолнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце веснойи осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег,снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погодавчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад,увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек,появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности:рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении дикихживотных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятиео месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки,подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувствчеловека.

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в свя­зи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в тече­ние суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пас­мурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, за­мерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, ка­пель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шипов­ник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, лан­дыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Жи­вотные в разное время года:лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступ­лении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, не­счастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсут­ствие запаха, текучесть. Первичные представления о тем­пературе, о термометре как приборе для измерения темпе­ратуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные при­знаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необ­ходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и тра­десканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произ­растания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёны­шей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая по­лость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные пред­ставления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**3 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4 класс**

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

**Сезонные изменения (времена года)**

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

 Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Живая природа**

**Растения.**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

 Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

 Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей.

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение тестовых заданий.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем  | **Кол-во часов** |
| 1 | Неживая природа  | 8 |
| 2 | Сезонные изменения в природе | 18 |
| 3 | **Живая природа**  | **40** |
| 4 | Растения  | 11 |
| 5 | Животные | 11 |
| 6 | Человек. Безопасное поведение | 18 |
| 7 | **Всего** | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем**  | **Кол-во часов** |
| 1 | **Сезонные изменения в природе** | **18** |
| 2 | Растения и животные в разное время года | 10 |
| 3 | Труд человека в разное время года | 8 |
| 4 | **Неживая природа** | **10** |
| 5 | **Живая природа** | **40** |
| 6 | Растения | 11 |
| 7 | Животные | 11 |
| 8 | Человек | 18 |
| **9** | **Всего** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Сезонные изменения в природе** | **24** |
| 2 | Времена года. Осень  | 6 |
| 3 | Зима  | 6 |
| 4 | Весна  | 6 |
| 5 | Лето  | 6 |
| 6 | **Неживая природа** | **12** |
| 7 | **Живая природа** | **32** |
| 8 | Растения | 10 |
| 9 | Животные | 14 |
| 10 | Человек | 8 |
| **11** | **Всего** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем  | **Кол-во часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе.  | 19 |
| 2 | Живая природа.  | 14 |
| 3 | Неживая природа. | 8 |
| 4 | Животные. | 15 |
| 5 |  Человек. | 8 |
| 6 | Безопасное поведение. | 6 |
| 7 | **Всего** | **68** |

 **Календарно - тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **№ урока по****плану** | **Дата** | **Коррекци я** | **Тема** |
| **Сезонные изменения в природе.** |
| 1. |  | 04.09 |  | Погода. Признаки осени. |
| 2. |  | 08.09 |  | Осень ранняя, золотая, поздняя. |
| 3. |  | 11.09 |  | Растения осенью. |
| 4. |  | 15.09 |  | Животные осенью. |
| 5. |  | 18.09 |  | Занятия людей осенью. |
| 6. |  | 22.09 |  | Зима. |
| 7. |  | 25.09 |  | Признаки зимы. |
| 8. |  | 29.05 |  | Животные и растения зимой. |
| 9. |  | 02.10 |  | Занятия людей зимой. |
| 10. |  | 06.10 |  | Весна. Признаки зимой. |
| 11. |  | 09.10 |  | Растения весной. |
| 12. |  | 13.10 |  | Животные весной. |
| 13. |  | 16.10 |  | Занятия людей весной. |
| 14. |  | 20.10 |  | Лето. Признаки лета. |
| 15. |  | 23.10 |  | Растения летом. |
| 16. |  | 27.10 |  | Животные летом. |
| 17. |  | 10.11 |  | Занятия людей летом. |
| 18. |  | 13.11 |  | Сезонные изменения в природе- обобщение. |
| **Неживая природа.** |
| 19. |  | 17.11 |  | Солнце в разные времена года. |
| 20. |  | 20.11 |  | Восход и закат солнца. |
| 21. |  | 24.11 |  | Календарь. |
| 22. |  | 27.11 |  | Воздух. Значение воздуха. |
| **Живая природа. Растения** |
| 23. |  | 01.12 |  | Части растений. Корень. Стебель. Листья. Цветы. |
| 24. |  | 04.12 |  | Части растений. Корень. Стебель. Листья. Цветы. |
| 25. |  | 08.12 |  | Растения сада. |
| 26. |  | 11.12 |  | Плоды, семена. |
| 27. |  | 15.12 |  | Грибы. Строение гриба. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | 18.12 |  | Съедобные и ядовитые грибы. |
| 29. |  | 22.12 |  | Травянистые растения. |
| 30. |  | 25.12 |  | Ядовитые травы. |
| 31. |  | 29.12 |  | Ягоды. |
| 32. |  | 12.01 |  | Ягоды нашего края. |
| 33. |  | 15.01 |  | Обобщение по теме растения. |
| **Животные.** |
| 34. |  | 19.01 |  | Животные. |
| 35. |  | 22.01 |  | Строение тела животных. |
| 36. |  | 26.01 |  | Дикие животные. |
| 37. |  | 29.01 |  | Домашние животные. |
| 38. |  | 02.02 |  | Звери. |
| 39. |  | 05.02 |  | Строение тела зверей. |
| 40. |  | 09.02 |  | Лось, кабан, заяц. |
| 41. |  | 12.02 |  | Корова. Свинья. Кролики. |
| 42. |  | 16.02 |  | Домашняя свинья и дикий кабан. |
| 43. |  | 19.02 |  | Дикие животные нашего края. |
| 44. |  | 23.02 |  | Домашние животные нашего края. |
| 45. |  | 26.02 |  | Птицы. |
| 46. |  | 01.04 |  | Строение тела птиц. |
| 47. |  | 04.04 |  | Перелетные птицы. |
| 48. |  | 11.04 |  | Перелетные птицы. |
| 49. |  | 15.04 |  | Зимующие птицы. Воробей. Синица, снегирь. |
| 50. |  | 25.03 |  | Зимующие птицы. Воробей. Синица, снегирь. |
| 51. |  | 29.03 |  | Хищные птицы. |
| 52. |  | 01.04 |  | Обобщение по теме «Звери. Животные: дикие идомашние.» |
| **Человек.** |
| 53. |  | 05.04 |  | Человек. |
| 54. |  | 08.04 |  | Дыхание человека. |
| 55. |  | 12.04 |  | Правила гигиены дыхания. |
| 56. |  | 15.04 |  | Заболевания органов дыхания. |
| 57. |  | 19.04 |  | Профилактика простудных заболеваний. |
| 58. |  | 22.04 |  | Кровь. Кровеносная система человека. |
| 59. |  | 26.04 |  | Кровь. Кровеносная система человека. Сердце. Пульс. |
| 60. |  | 29.04 |  | Сердечная система. |
| 61. |  | 06.05 |  | Окружающая среда и здоровье человека. |
| 62. |  | 10.05 |  | Окружающая среда и здоровье человека. |
| 63. |  | 13.05 |  | Питание человека. |
| 64. |  | 17.05 |  | Молочные и мясные продукты питания человека. |
| 65. |  | 20.05 |  | Продукты питания, их переработка, условия хранения исроки использования. |
| 66. |  | 24.05 |  | Продукты питания, их переработка, условия хранения исроки использования. |
| 67. |  | 27.05 |  | Режим школьника летом. |
| 68. |  |  |  | Итоговый урок. |

**Календарно - тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов и тем | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
| **Сезонные изменения в природе.** |
| 1. | Времена года. Осень. ***Развитие интереса к прогулкам на природе.*** | 1 | 5.09 | Стр.4-5 |  |
| 2. | Растения осенью.  | 1 | 7.09 | Стр.6-9 |  |
| 3. | Животные осенью. | 1 | 12.09 | Стр.10-11 |  |
| 4. | Труд людей осенью. | 1 | 14.09 | Стр.12-14 |  |
| 5. | Обобщение знаний по теме: «Осень». | 1 | 19.09 | Стр.4-14 |  |
| **Живая природа.** |
| 6. | Огород. ***Воспитание бережного отношения к окружающей среде.*** | 1 | 21.09 | Раб..тетр.Стр..26 |  |
| 7. | Лес.  | 1 | 26.09 | Раб..тетрСтр.27 |  |
| 8. | Сад. | 1 | 28.09 | Раб..тетр.Стр..28 |  |
| 9. | Многолетние и однолетние цветы. | 1 | 3.10 | Раб..тетрСтр..29 |  |
| 10. | Растения сада. | 1 | 5.10 | Раб..тетр.Стр..30 |  |
| 11. | Растения сада. | 1 | 10.10 | Раб..тетр.Стр..31-32 |  |
| 12. | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | 12.10 | Раб..тетр.Стр..34 |  |
| 13. | Лекарственные растения.  | 1 | 17.10 | Раб..тетр.Стр..34-36 |  |
| 14. | Парки. ***Формирование ответственного отношения к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей.*** | 1 | 19.10 | Раб..тетр.Стр..20 |  |
| 15. | Растения поля.  | 1 | 24.10 | Раб..тетр.Стр..20 |  |
| 16. | Рожь и пшеница. | 1 | 26.10 | Раб.тетр.Стр.21 |  |
| 17. | Строение полевых растений (пшеница, рожь). Обобщение по теме "Растения поля". | 1 | 7.11 | Раб..тетр.Стр.22-23 |  |
| 18. | **Тестирование.** | 1 | 9.11 |  |  |
| **Неживая природа.** |
| 19. | Почва.  ***Формирование безопасного и бережного поведения в природе.*** | 1 | 14.11 | Стр.48 |  |
| 20. | Состав почвы. | 1 | 16.11 | Стр.49 |  |
| 21. | Уход и обработка почвы. | 1 | 21.11 | Стр.50 |  |
| 22. | Песок. | 1 | 23.11 | Стр.51-52 |  |
| 23. | Глина.  | 1 | 28.11 | Стр.53 |  |
| 24. | Камни. | 1 | 30.11 | Стр.54-55 |  |
| 25. | Рельеф. | 1 | 5.12 | Стр.56 |  |
| **Сезонные изменения в природе.** |
| 26. | Времена года. Зима. ***Воспитание бережного отношения к окружающей среде.*** | 1 | 7.12 | Стр.15-16 |  |
| 27. | Растения зимой  | 1 | 12.12 | Стр.17-18 |  |
| 28. | Животные зимой. | 1 | 14.12 | Стр.19-20 |  |
| 29. | Труд людей зимой. | 1 | 19.12 | Стр.20-21 |  |
| **Животные.**  |
| 30. | Домашние животные.  ***Воспитание бережного отношения к природе.*** | 1 | 21.12 | Раб..тетр.Стр..39 |  |
| 31. | Уход за домашними животными. | 1 | 26.12 | Раб..тетр.Стр..40 |  |
| 32. | Домашние животные. Лошадь. | 1 | 28.12 | Раб..тетр.Стр.41 |  |
| 33. | Домашние животные. Корова. ***Воспитание бережного и заботливого отношения к животным.*** | 1 | 9.01 | Раб..тетр.Стр.42 |  |
| 34. | Домашние животные. Свинья, овца.  | 1 | 11.01 | Раб..тетр.Стр.43 |  |
| 35. | Птицы. | 1 | 16.01 | Раб..тетр.Стр.43 |  |
| 36. | Птицы. ***Формирование ответственного отношения к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей*** | 1 | 18.01 | Раб..тетр.Стр.45 |  |
| 37. | Дикие птицы. Утка. | 1 | 23.01 | Раб..тетрСтр.46 |  |
| 38. | Дикие птицы. Лебедь.  | 1 | 25.01 | Раб..тетр.Стр.47 |  |
| 39. | Домашние птицы. Утки и гуси. | 1 | 30.01 | Раб..тетр.Стр..47 |  |
| 40. | **Тестирование.** | 1 | 1.02 |  |  |
| 41. | Дикие и домашние птицы. | 1 | 6.02 | Раб..тетрСтр.48 |  |
| 42. | Домашние птицы. Куры.  | 1 | 8.02 | Раб..тетрСтр..48 |  |
| 43. | Насекомые. | 1 | 13.02 | Раб..тетрСтр..49 |  |
| 44. | Пчелы. ***Воспитание бережного отношения к природе.*** | 1 | 15.02 |  |  |
| **Сезонные изменения.**  |
| 45. | Времена года. Весна. | 1 | 20.02 | Раб..тетрСтр..50 |  |
| 46. | Растения весной. | 1 | 22.02 | Стр.22-23 |  |
| 47. | Животные весной.  | 1 | 27.02 | Стр.28-29 |  |
| 48. | Труд людей весной. | 1 | 29.02 | Стр.30-31 |  |
| 49. | Обобщение знаний по теме: «Весна». | 1 | 5.03 | Стр.31-32 |  |
| **Человек**  |
| 51-52. | Человек. Мозг человека.   | 2 | 7.0312.03 | Раб..тетрСтр.51 |  |
| 53. | Режим дня. Часы. ***Формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания.*** | 1 | 14.03 | Раб..тетрСтр.51 |  |
| 54 | Профилактика травм головного мозга. | 1 | 19.03 |  |  |
| 55. | Охрана природы. Вода. Земля | 1 | 21.03 | Раб..тетрСтр.52 |  |
| 56. | Заповедник. | 1 | 2.04 | Стр. 64-68 |  |
| 57. | Охрана природы. Растения и животные. Обобщение по теме «Человек»***.*** | 1 | 4.04 | Стр. 64-68 |  |
| **Безопасное поведение.**   |
| 58. | Правила поведения в быту. | 1 | 9.04 | Стр.69-72 |  |
| 59. | Правила поведения в школе. ***Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*** | 1 | 11.04 | Стр.69-72 |  |
| 60-61. | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. | 2 | 16,18.04 | Стр. 72-75 |  |
| 62-63. | Транспорт. Мы-пассажиры. | 2 | 23,25.04 | Стр. 76-77 |  |
| **Сезонные изменения.**  |
| 64. | Времена года. Лето. ***Воспитание бережного отношения к природе.*** | 1 | 30.04 | Стр.33-35 |  |
| 65. | **Тестирование по итогам года.** | 1 | 7.05 |  |  |
| 66. | Растения и животные летом. | 1 | 14.05 | Стр. 36-42 |  |
| 67. | Труд людей летом. | 1 | 16.05 | Стр. 42-47 |  |
| 68. | Обобщение знаний по теме: «Лето». | 1 | 21.05 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МАОУ СОШ п.Демьянка УМР;
2. Учебник "Мир природы и человека" 1 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Мир природы и человека" 4 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
6. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
7. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
8. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
9. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
10. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
11. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький

 Гений» - Пресс, 2017.

12. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.

13. Термометр.

14. Набор муляжей овощей и фруктов.

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор