|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседание Естественно- математического циклаПротокол № 1 отот «29» августа 2023 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко30.08.2023г. | **Утверждено**Приказ №395 от31.08.2023г.Директор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

 |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **География**

в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**для 6 класса**

**Составитель: Валеева Нурия Нургалеевна**

2023-2024 учебный год

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МАОУ СОШ п.Демьянка УМР;

- Учебным планом МАОУ СОШ п.Демьянка УМР.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи реализации АООП:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Цель и задачи обучения курса:**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю):

34ч. (1 час в неделю) — обязательная часть Учебного плана,

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6 класс** |
| ***Количество часов в неделю***  | 2 часа |
| ***Итого в год***  | 68 часов |

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и ***социальные (жизненные) компетенции*** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые личностные результаты**

**6 класс**

* воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
* воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
* воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
* учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
* при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
* учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения
* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
* формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
* Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
* При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**Планирование освоения предметных результатов учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:***Обучающиеся должны знать;* | **Достаточный уровень:***Обучающиеся должны знать;* |
| * представителям малых коренных народов.
* Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
* При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников предложенных учителем предложений;
* показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.
 | * что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Учащиеся должны уметь:** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* ориентироваться на географической карте и глобусе;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
 |

**Основное содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета 6 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)**

**Введение (5 часов)**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

**Ориентирование на местности (5 часов)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли (4 часа)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (10 часов)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.

**Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и картеполушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

**Карта России (19 часов)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,

плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (камен­ного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

**Повторение начального курса физической географии (2 часа)**

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  | **Наименование разделов и тем** | **Сроки прохождения****программы** |
|  | **плановые** | **фактические** |
| **Введение 5 ч** |
| 1 | 1 | Введение. Что изучает география. | 01.09. | 01.09 |
| 2 | 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. |  |  |
| 3 | 3 | Явления природы. |  |  |
| 4 | 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. |  |  |
| 5 | 5 | Экскурсия |  |  |
| **Ориентирование на местности - 5 часов.** |  | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | комбинированный урок |
| 6 | 1 | Горизонт. Линия горизонта. |  |  |
| 7 | 2 | Стороны горизонта. ***Практическая работа:*** Зарисовка линии, сторон горизонта. |  |  |
| 8 | 3 | Компас и правила пользования им. ***Практическая работа:***Схематическая зарисовка компаса. |  |  |
| 9 | 4 | Ориентирование по местным признакам природы. |  |  |
| 10 | 5 | Ориентирование на местностиэкскурсия |  |  |
| **Формы поверхности Земли – 4 часа.** |
| 11 | 1 | Равнины, холмы. |  |  |
| 12 | 2 | Рельеф местности – экскурсия. ***Практическая работа:***Зарисовка различных форм земной поверхности |  |  |
| 13 | 3 | Овраги, их образование. |  |  |
| 14 | 4 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.  |  |  |
| **Вода на Земле - 10 часов.** |
| 15 | 1 | Вода в природе. |  |  |
| 16 | 2 | Родник, его образование. |  |  |
| 17 | 3 |  Колодец, водопровод. |  |  |
| 18 | 4 | Части реки. Равнинные и горные реки.  ***Практическая работа:*** Зарисовка «Части реки» |  |  |
| 19 | 5 | Использование реки. |  |  |
| 20 | 6 | Озёра, водохранилища, пруды. |  |  |
| 21 | 7 | Болота, их осушение |  |  |
| 22 | 8 | Океаны и моря. |  |  |
| 23 | 9 | Острова и полуострова. |  |  |
| 24 | 10 | Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. |  |  |  | Острова и полуострова. |
| **План и карта – 9 часов.** |
| 25 | 1 | Рисунок и план предмета. |  |  |
| 26 | 2 | План и масштаб |  |  |
| 27 | 3 | План класса.  |  |  |
| 28 | 4 |  План школьного участка. |  |  |
| 29 | 5 | Условные знаки плана местности. |  |  |
| 30 | 6 | План и географическая карта. |  |  |
| 31 | 7 | Условные цвета физической карты.  |  |  |
| 32 | 8 | Условные знаки физической карты. |  |  |
| 33 | 9 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. |  |  |
| **Земной шар – 14 часов.** |
| 34 | 1 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  |  |  |
| 35 | 2 | Планеты. |  |  |
| 36 | 3 | Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.  |  |  |
| 37 | 4 | Глобус – модель земного шара |  |  |
| 38 | 5 | ***Практическая работа:*** Изготовление из пластилина модели земного шара. |  |  |
| 39 | 6 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. |  |  |
| 40 | 7 | Океаны на глобусе и карте полушарий. |  |  |
| 41 | 8 | Материки на глобусе и карте полушарий |  |  |
| 42 | 9 | Первые кругосветные путешествия. |  |  |
| 43 | 10 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. |  |  |
| 44 | 11 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. |  |  |
| 45 | 12 | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. |  |  |
| 46 | 13 | Природа тропического пояса. |  |  |
| 47 | 14 | Природа умеренных и полярных поясов. |  |  |
| **Карта России – 19 часов.** |
| 48 | 1 | Географическое положение России на карте.  |  |  |
| 49 | 2 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. |  |  |
| 50 | 3 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана |  |  |
| 51 | 4 | Моря Тихого и Атлантического океанов. |  |  |
| 52 | 5 | Острова и полуострова России. |  |  |
| 53 | 6 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья |  |  |
| 54 | 7 | Работа с контурными картами |  |  |
| 55 | 8 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы |  |  |
| 56 | 9 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых |  |  |
| 57 | 10 | Работа с контурными картами |  |  |
| 58 | 11 | Реки: Волга с Окой и Камой. |  |  |
| 59 | 12 | Реки: Дон, Днепр, Урал |  |  |
| 60 | 13 | Реки Сибири: Обь, Енисей |  |  |
| 61 | 14 | Реки: Лена и Амур |  |  |
| 62 | 15 | Озера России |  |  |
| 63 | 16 | Работа с контурными картамиОзёра России.  |  |  |
| 64 | 17 | Московская область на карте России. |  |  |
| 65 | 18 | Крупные города России.  |  |  |
| 66 | 19 | Столица России – Москва |  |  |
| **Повторение – 2 часа** |
| 67 | 1 | Повторение начального курса физической географии |  |  |
| 68 | 2 | Повторение начального курса физической географии |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета География**

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ЭСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| 1. | Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал | **Учебно-дидактический материал для учащихся**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. «Просвещение» 2018Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. М. Приложение к учебнику по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2020Атласы 6,7 классФизическая карта России, Природных зон России, Карта полушарийЭнциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).- Гербарий- Основные группы растений     |
| 2. | Технические средства обучения | Компьютер , микроскоп, презентации |
| 3. | Демонстрационные пособия | Наглядные пособия «Полезные ископаемые». Почвы..Коллекции металлов - Чугун и сталь». «Коллекция стройматериалов» Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» «Известняки» «Гранит».Топливо Торф - Набор удобренийОсновные виды промышленного сырья». |

***Учебно-методическое обеспечение.***

 Рабочая программа составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2020года под редакцией И.М.Бгажноковой.

**Учебник**

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 6 класс, М., «Просвещение»,2020 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2020г

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид дополнений и изменений | Причина внесения изменений и дополнений. | Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись | Дата утверждения и № приказа директора, подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |