Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  «29» августа 2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2023г. | **Утверждено**  Приказ №  От 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для обучающихся с зпр (вариант 7.1)**

**для 1-4 классов**

Автор: Чкаева Т.А.

**посёлок Демьянка**

**2023 г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,

обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе

целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в

речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и

природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное

размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы

России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила

поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и

газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо

распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,

проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе

информационной);

* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

выделять их наиболее существенные признаки;

* + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством

учителя;

* + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Текущий; контроль;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae- 8975b5585f05 |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в классе и в школе»; | Текущий; контроль;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Текущий; контроль;  ; | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1- klass/chelovek-v-okruzhayuschem-mire/ty-uchenik |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 4 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций;  ;  видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы«Москва — столица России»;«Экскурсия по Москве»;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir/Chto-takoe-  Rodina.html  https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir/Chto-my- znaem-o-Moskve.html  https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir/Chto-my- znaem-o-narodakh-Rossii.html |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсии; целевые прогулки; просмотр; иллюстраций;  видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей;  ; | Текущий; контроль;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов  родного края и народов России;; | Текущий; контроль;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 3 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее;  библиотеке»;; | Устный опрос; | https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35- 5df9075b1768  https://iu.ru/video-lessons/61663b47-fd6e-46e8-9fbd- 53ee4a102745 |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом:; рассматривание фото;  репродукций на тему «Семья»;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://iu.ru/video-lessons/441115bc-5378-4db1-98bd- 6f5f724b0014 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf- c0295e78882c |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа на тему "Домашний адрес. Для чего его нужно знать";; | Текущий; контроль;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 4 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;; | Устный опрос; | https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir/Chto-u-nas- nad-golovoy.html  https://znaika.ru/catalog/1-klass/okruj-mir/Chto-u-nas- pod-nogami.html |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 10 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 2 | 0 | 0 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе;  наблюдение за погодой»;; Практическая работа по теме«Измеряем; температуру»;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия;;  Сравнение внешнего вида деревьев;  кустарников; трав;;  Определение названия по внешнему виду дерева;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | 0 |  | Определение названия по внешнему виду дерева; Учебный диалог по теме «Чем различаются;  дикорастущие и культурные растения?»;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья;  разные цветки и плоды; разные корни (по выбору);; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме  «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей…)»;; | Устный опрос; | https://infourok.ru/videourok-po-okruzhayushemu-miru- na-temu-kto-takie-nasekomye-1-klass-  5093134.html |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей;  условия обитаний насекомых (во время экскурсий;  целевых прогулок;  просмотра видеоматериалов);; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;;  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;  ; | Текущий; контроль;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 1 |  | Беседа по теме "Правила безопасности при;  обращении с электричеством и электроприборами";  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме "Правила безопасного поведения пешехода";; | Текущий; контроль;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f- 3e031db6ec55  https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1- 4b275696695c |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";; | Текущий; контроль;  ; | https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a- ed0347ae8466 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 4 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Устный опрос; |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 1 | 13.09 | Практическая работа; |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Практическая работа; |
| 5. | Проект «Моя малая родина» | 1 | 0 | 1 | 20.09 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос; |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Практическая работа; |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Практическая работа; |
| 9. | Что растет на подоконнике? | 1 | 0 | 1 | 04.10 | Практическая работа; |
| 10. | Что растет на клумбе? | 1 | 0 | 1 | 05.10 | Практическая работа; |
| 11. | Что это за листья? | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Практическая работа; |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 1 | 11.10 | Практическая работа; |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 1 | 18.10 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 1 | 24.10 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 1 | 08.11 | Практическая работа; |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 1 | 09.11 | Практическая работа; |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 1 | 15.11 | Практическая работа; |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Практическая работа; |
| 21. | Проверим себя и свои достижения по разделу  «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | 1 | 0 | 22.11 | Контрольная работа; |
| 22. | Как живет семья?  Проект«Моя семья» | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 0 | 1 | 29.11 | Практическая работа;  Тестирование; |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 1 | 30.11 | Практическая работа; |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 1 | 06.12 | Практическая работа; |
| 26. | Куда текут реки? | 1 | 0 | 1 | 07.12 | Зачет;  Практическая работа; |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Практическая работа; |
| 28. | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Как живут растения? | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Практическая работа;  Тестирование; |
| 30. | Как живут животные? | 1 | 0 | 1 | 21.12 | Тестирование; |
| 31. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Зачет;  Практическая работа; |
| 32. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос; |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Когда придет суббота? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 39. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  Тестирование; |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 45. | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Зачем строят самолеты? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 63. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по  разделу «Почему и зачем?» Презентация  проекта «Мои домашние | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 5 | 39 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Плешаков А. А. Окружающий мир.Рабочая тетрадь.1- 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд.— М. : Просвещение, 2021. Плешаков А. А. От Земли до неба. Атлас- определитель: кн. Для обучающихся нач.кл. 1-4 класс. М. : Просвещение, 2021.

Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 класс. Тесты. Пособие для обучающихся1 класса

общеобразовательных организаций. /[А.А. Плешаков] – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М.

: Просвещение, 2021.

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 1-4 класс.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»https://resh.edu.ru-Российская электронная школа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**