Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

с задержкой психического развития

вариант 7.2

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 1, 1 (дополнительный) 2, 3, 4

**Срок реализации:** 5 лет

Составители:

Л. П. Заар, учитель высшей категории,

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории,

А. С. Бубенко , учитель начальных классов,

Ф. В. Чащина, учитель начальных классов,

Т. А. Чкаева, учитель первой категории

Демьянка

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598);
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ п. Демьянка» для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).,
* Авторской программой «Математика» для начальной школы, разработанной Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
* Учебным планом МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Положением о рабочих программах МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

*Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей:*

• обеспечение интеллектуального развития: формирование основ логикоматематического мышления, пространственного воображения, овладение математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

• предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

• умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

• реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий *деятельностного типа;*
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Рабочая программа по математике для учащихся 1-4х рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть,

четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху- снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»;

«верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

***Предметные результаты*** освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

#### Математика:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Математика. 1 класс**

УМК «Начальная школа XXI века» (132 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | 4 |
| 2 | Число и счёт | 22 |
| 3 | Арифметические действия и их свойства | 20 |
| 4 | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка | 38 |
| 5 | Величины | 5 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | 17 |
| 7 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 17 |
| 8 | Логико-математическая подготовка | 5 |
| 9 | Работа с информацией | 4 |
| **Итого** | | **132** |

### Математика. 11 класс

УМК «Начальная школа XXI века» (132 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | 4 |
| 2 | Число и счёт | 22 |
| 3 | Арифметические действия и их свойства | 20 |
| 4 | Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятка | 38 |
| 5 | Величины | 5 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | 17 |
| 7 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 17 |
| 8 | Логико-математическая подготовка | 5 |
| 9 | Работа с информацией | 4 |
| **Итого** | | **132** |

**Математика. 2 класс**

УМК «Начальная школа XXI века» (136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Число и счёт. | 4 |
| 2 | Арифметические действия в пределах 100 и их свойства. | 67 |
| 3 | Величины | 16 |
| 4 | Геометрические величины | 38 |
| 5 | Работа с текстовыми задачами | 5 |
| 6 | Геометрические понятия | 17 |
| 7 | Логико-математическая подготовка (в течение года) | 17 |
| **Итого** | | **136** |

### Математика. 3 класс

УМК «Начальная школа XXI века» (136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количеств часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление | 44 |
| 2 | Внетабличное умножение и деление | 38 |
| 3 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 17 |
| 4 | Арифметические действия | 31 |
| 5 | Итоговое повторение | 6 |
| **Итого** | | **136** |

### Математика. 4 класс

УМК «Начальная школа XXI века» (136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Нумерация многозначных чисел | 8 |
| **2** | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | 12 |
| **3** | Задачи на движение | 12 |
| **4** | Координатный угол | 2 |
| **5** | Свойства арифметических действий | 6 |
| **6** | Умножение на 1000, 10000, … | 3 |
| **7** | Задачи на движение в противоположных направлениях | 15 |
| **8** | Письменные приемы умножения чисел | 27 |
| **9** | Высказывания | 2 |
| **10** | Деление многозначных чисел | 29 |
| **11** | Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий | 20 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |