Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей начальных классовПротокол № 1 «29» августа 2023 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко30.08.2023г. | **Утверждено**Приказ №От 31.08.2023г.Директор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по чтению**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)**

**для 1-4 классов**

 Автор: Заар Л.П.

 Зенкова Г.Н

**посёлок Демьянка**

**2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МАОУ СОШ п.Демьянка УМР;

- Учебным планом МАОУ СОШ п.Демьянка УМР.

Программа реализуется через учебники:

**Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

**Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

## Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

* + **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
	+ **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
	+ **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

# Основные задачи обучения чтению:

* + - формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
		- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
		- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
		- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
		- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
		- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

 Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

 Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

## Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

## Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

# В сфере регулятивных базовых учебных действий

контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

***Изучение*** предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

 Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

* Личностных;
* Предметных.

 **Личностные результаты освоения программы включают:**

* индивидуально-личностные качества
* социальные (жизненные) компетенции обучающейся
* социально значимые ценностные установки.

 **Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, ку3рсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения программы** определяет два уровня:

* минимальный
* достаточный.

 Достаточный уровень не является обязательным.

 Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни**

**1 класс**

***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**2 класс**

***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**3 класс**

***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

**4 класс**

***Минимальный уровень:***

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

***Достаточный уровень:***

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание учебного предмета**

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

 Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

 Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**1 КЛАСС**

**Добукварный период** (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода**

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

**Букварный период** (85 ч.)

**1-й этап**

 Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

 Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

 Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

 Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

 Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

 Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

 Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

 Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

 Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

 Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

 Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

**3-й этап**

 Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

 Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

 Чтение предложений из двух – трёх слов.

 Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

 Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

**4-й этап**

 Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

 Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

 Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

 Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

 Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

**2 КЛАСС**

**Первое полугодие**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

**Лексические темы.** «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

**Техника чтения.**

 Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

• слогов и слов со стечением согласных;

• слогов и слов с оппозиционными звуками;

• слогов и слов с разделительными ь и ъ;

• слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

**Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

**Техника чтения**.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.).Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?).

**Развитие речи**.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

**Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга).Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

**3 КЛАСС**

**Техника чтения**

      Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

 **Сознательное чтение**

      Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие речи**

      Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

      Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**4 КЛАСС**

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

 **Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает в 1- 2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и тем  | **Кол-во часов** |
| 1 | **Добукварный период** | **14** |
| 2 | **Букварный период**  | **85** |
| 3 | Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх | 10 |
| 4 | Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр | 14 |
| 5 | Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Тт | 36 |
| 6 | Изучение звуков и букв: Ее,Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ | 25 |
| 7 | **Всего** | **99** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов**  |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 16 |
| 2 | Почитаем – поиграем | 9 |
| 3 | В гостях у сказки | 13 |
| 4 | Животные рядом с нами | 13 |
| 5 | Ой ты, зимушка-зима! | 17 |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 18 |
| 7 | Весна идет | 20 |
| 8 | Чудесное рядом | 14 |
| 9 | Лето красное | 16 |
| 10 | **Всего** | **136** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов**  |
| 1 | Здравствуй, школа! | 8 |
| 2 | Осень наступила | 10 |
| 3 | Учимся трудиться | 13 |
| 4 | Ребятам о зверятах | 13 |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10 |
| 6 | Зимушка - Зима | 18 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 11 |
| 8 | Весна в окно стучится | 20 |
| 9 | Веселые истории | 8 |
| 10 | Родина любимая | 9 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 15 |
| 12 | **Всего** | **136** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов**  |
| 1 | Школьная жизнь | 12 |
| 2 | Время листьям опадать | 17 |
| 3 | Делу - время, потехе - час | 6 |
| 4 | В мире животных | 13 |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 9 |
| 6 | Зима наступила | 24 |
| 7 | Весёлые истории | 10 |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает... | 13 |
| 9 | В мире волшебной сказки | 11 |
| 10 | Родная земля | 9 |
| 11 | Лето пришло | 12 |
| 12 | **Всего** | **136** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока поплану | № | Дата | Коррекция | Тема урока |
| 1. |  | 04.09 |  | **Здравствуй, школа!** М. Садовский «Сентябрь» ПоВ.Воскобойникову «Весёлая улица» |
| 2. |  | 05.09 |  | В. Берестов «Первое сентября»По В. Драгунскому «Завтра в школу» |
| 3. |  | 06.09 |  | По Э. Шиму «Пятёрки» |
| 4. |  | 07.09 |  | В.Бирюков «Кто лучшим будет» |
| 5. |  | 11.09 |  | По В.Хомченко «Обида» |
| 6. |  | 12.09 |  | А. Аксёнова «Наша учительница» |
| 7. |  | 13.09 |  | Урок внеклассного чтения |
| 8. |  | 14.09 |  | Обобщающий урок по теме. |
| 9. |  | 18.09 |  | **Осень наступила…**О. Высотская «Осень**»** |
| 10. |  | 19.09 |  | По Ю.Ковалю «Последний лист» |
| 11. |  | 20.09 |  | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» |
| 12. |  | 21.09 |  | В. Степанов «Воробей» |
| 13. |  | 25.09 |  | По А.Баркову «Лето на веревочке» |
| 14. |  | 26.09 |  | Е. Благинина «Улетают, улетели …» |
| 15. |  | 27.09 |  | По Э.Шиму «Ворона и синица» |
| 16. |  | 28.09 |  | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» |
| 17. |  | 02.10 |  | Г. Ладонщиков «В октябре» |
| 18. |  | 03.10 |  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» |
| 19. |  | 04.10 |  | А. Плещеев «Осень наступила» |
| 20. |  | 05.10 |  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» |
| 21. |  | 09.10 |  | Урок внеклассного чтения. |
| 22. |  | 10.10 |  | **Учимся трудиться** Ю. Тувим «Все для всех» |
| 23. |  | 11.10 |  | По Д. Габе «Работа» |
| 24. |  | 12.10 |  | В. Орлов «Мои помощники» |
| 25. |  | 16.10 |  | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» |
| 26. |  | 17.10 |  | Б. Заходер «Повар» |
| 27. |  | 18.10 |  | По М.Дружининой «Сюрприз» |
| 28. |  | 19.10 |  | О. Высотская «Маргаритка» |
| 29. |  | 23.10 |  | По В.Хомченко «Пуговица» |
| 30. |  | 24.10 |  | Г. Ладонщиков «Портниха»В. Осеева «Пуговица» |
| 31. |  | 25.10 |  | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» |
| 32. |  | 26.10 |  | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» |
| 33. |  | 07.11 |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» |
| 34. |  | 08.11 |  | Обобщающий урок по теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. |  | 09.11 |  | **Ребятам о зверятах** По Е. Чарушину «Лисята» |
| 36. |  | 13.11 |  | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» |
| 37. |  | 14.11 |  | По М.Пришвину «Ёж» |
| 38. |  | 15.11 |  | По А.Баркову «Материнская забота» |
| 39. |  | 16.11 |  | По Г. Снегирёву «Белёк» |
| 40. |  | 20.11 |  | В. Приходько «Пин и Гвин» |
| 41. |  | 21.11 |  | По Б.Житкову «Галка» |
| 42. |  | 22.11 |  | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» |
| 43. |  | 23.11 |  | По М.Тарловскому «Добрый Волк» |
| 44. |  | 27.11 |  | По Н.Носову «Живая шляпа» |
| 45. |  | 28.11 |  | По Н.Павловой «Котята» |
| 46. |  | 29.11 |  | В. Берестов «Кошкин щенок» |
| 47. |  | 30.11 |  | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» |
| 48. |  | 04.12 |  | Обобщающий урок по теме. |
| 49. |  | 05.12 |  | **Чудесный мир сказок** Русская народная сказка «Лисаи журавль» |
| 50. |  | 06.12 |  | Русская народная сказка «Храбрый баран» |
| 51. |  | 07.12 |  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |
| 52. |  | 11.12 |  | Украинская народная сказка «Овечка и волк» |
| 53. |  | 12.12 |  | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» |
| 54. |  | 13.12 |  | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» |
| 55. |  | 14.12 |  | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» |
| 56. |  | 18.12 |  | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» |
| 57. |  | 19.12 |  | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» |
| 58. |  | 20.12 |  | Урок внеклассного чтения. |
| 59. |  | 21.12 |  | **Зимушка – зима.** «Ой ты, зимушка – зима!» |
| 60. |  | 25.12 |  | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» |
| 61. |  | 26.12 |  | М. Садовский «Декабрь» |
| 62. |  | 27.12 |  | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» |
| 63. |  | 28.12 |  | С. Попов «В новогоднюю ночь» |
| 64. |  | 09.01 |  | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощни-ков» |
| 65. |  | 10.01 |  | По А.Потаповой «Такой вот герой» |
| 66. |  | 11.01 |  | С.Есенин «Зима» |
| 67. |  | 15.01 |  | С. Суворова «Подарок» |
| 68. |  | 16.01 |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» |
| 69. |  | 17.01 |  | И. Шевчук «С прогулки» |
| 70. |  | 18.01 |  | По М.Быковой «Неудачная находка» |
| 71. |  | 22.01 |  | И. Суриков «Детство» |
| 72. |  | 23.01 |  | По Е.Чарушину «Что за зверь» |
| 73. |  | 24.01 |  | Урок внеклассного чтения. |
| 74. |  | 25.01 |  | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» |
| 75. |  | 29.01 |  | В. Степанов «Зайка» |
| 76. |  | 30.01 |  | По Н.Сладкову «Еловая каша» |
| 77. |  | 31.01 |  | З. Александрова «Снежок» |
| 78. |  | 01.02 |  | По С.Баруздину «Коллективная печка» |
| 79. |  | 05.02 |  | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) |
| 80. |  | 06.02 |  | Обобщающий урок по теме. |
| 81. |  | 07.02 |  | Урок внеклассного чтения. |
| 82. |  | 08.02 |  | **Так нельзя, а так можно.** По А.Ягафаровой «Снегирьи Синичка» |
| 83. |  | 12.02 |  | По В.Хомченко «Птица-синица» |
| 84. |  | 13.02 |  | Г.Ладонщиков «Дельный совет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. |  | 14.02 |  | По Л. Толстому «Косточка» |
| 86. |  | 15.02 |  | По С.Георгиеву «Праздничный стол» |
| 87. |  | 19.02 |  | В. Бесрестов «За игрой» |
| 88. |  | 20.02 |  | С. Баруздин «Бревно» |
| 89. |  | 21.02 |  | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» |
| 90. |  | 22.02 |  | По В.Осеевой «Подвиг» |
| 91. |  | 26.02 |  | По В.Бирюкову «Лесные доктора» |
| 92. |  | 27.02 |  | Урок внеклассного чтения. |
| 93. |  | 28.02 |  | Обобщающий урок по теме. |
| 94. |  | 29.02 |  | **Весна в окно стучится** Ф. Тютчев «Зима недаромзлится» |
| 95. |  | 04.03 |  | По В. Бирюкову «Весенняя песня» |
| 96. |  | 05.03 |  | По Э.Шиму «Сосулька» |
| 97. |  | 06.03 |  | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» |
| 98. |  | 07.03 |  | С. Вербова «Мамин портрет» |
| 99. |  | 11.03 |  | П. Синявский «Разноцветный подарок» |
| 100. |  | 12.03 |  | А. Седугин «Тихо-тихо» |
| 101. |  | 13.03 |  | Р. Сеф «Лицом к весне» |
| 102. |  | 14.03 |  | С. Вербова «Ледоход» |
| 103. |  | 25.03 |  | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» |
| 104. |  | 26.03 |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» |
| 105. |  | 27.03 |  | Урок внеклассного чтения. |
| 106. |  | 28.03 |  | По В.Бианки «Заяц на дереве» |
| 107. |  | 01.04 |  | С. Погореловский «Наши гости» |
| 108. |  | 02.04 |  | По Г.Скребицкому «Скворушка» |
| 109. |  | 03.04 |  | И. Белоусов «Весенняя гостья» |
| 110. |  | 04.04 |  | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» |
| 111. |  | 08.04 |  | По А.Баркову «Тюльпаны» |
| 112. |  | 09.04 |  | Урок внеклассного чтения. |
| 113. |  | 10.04 |  | Обобщающий урок по теме. |
| 114. |  | 11.04 |  | **Весёлые истории** Р. Фархада «Перепутаница» |
| 115. |  | 15.04 |  | По Г.Остеру «Эхо» |
| 116. |  | 16.04 |  | А. Шибаев «Кто кем становится» |
| 117. |  | 17.04 |  | А. Усачёв «Волшебный барабан» |
| 118. |  | 18.04 |  | М. Пляцковский «Шишки» |
| 119. |  | 22.04 |  | По Ю. Степанову «Портрет» |
| 120. |  | 23.04 |  | М. Бородицкая «Булочная песенка» |
| 121. |  | 24.04 |  | **Родина любимая** Г. Ладонщиков «Скворец на чуж-бине» |
| 122. |  | 25.04 |  | По К.Ушинскому «Наше Отечество» |
| 123. |  | 29.04 |  | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» |
| 124. |  | 30.04 |  | М. Ильин «Главный город страны» |
| 125. |  | 06.05 |  | В. Степанов «Песня» |
| 126. |  | 07.05 |  | А.Усачёв «День Победы» |
| 127. |  | 08.05 |  | По С. Баруздину «Страшный клад» |
| 128. |  | 13.05 |  | По С.Алексееву «Тульские пряники» |
| 129. |  | 14.05 |  | **Здравстуй, лето!**А. Усачёв «Что такое лето?» |
| 130. |  | 15.05 |  | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» |
| 131. |  | 16.05 |  | М. Дружинина «Земляника» |
| 132. |  | 20.05 |  | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» |
| 133. |  | 21.05 |  | По В.Бианки «Ёж-спаситель» |
| 134. |  | 22.05 |  | Р. Фархади «Жарко» |
| 135. |  | 23.05 |  | По Э.Шиму «Верное время» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. |  | 23.05 |  | Обобщающий урок по теме. Е. Савельева «Доскажисловечко» (летние загадки) |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов и тем | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
| **«Школьная жизнь» (12 часов)** |
| 1. | По Н.Носову  "Снова в школу". ***Воспитывать любовь к школе, своему городу, России.***  | 1 | 4.09 | Стр.4-5 |  |
| 2. | Э. Мошковская "Жил-был Учитель". | 1 | 6.09 | Стр.6 |  |
| 3. | М. Пляцковский "Чему учат в школе". | 1 | 7.09 | Стр.7 |  |
| 4. | По Ю.Ермолаеву "Поздравление". | 1 | 8.09 | Стр.8 |  |
| 5. | По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила". | 1 | 11.09 | Стр.8-9 |  |
| 6. | По Е.Ильиной "Шум и Шумок". | 1 | 13.09 | Стр.10-11 |  |
| 7. | В. Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". | 1 | 14.09 | Стр.12-13 |  |
| 8. | **Проверка техники чтения.** | 1 | 15.09 |  |  |
| 9. | По Л. Каминскому "Три желания Вити". | 1 | 18.09 | Стр.14-15 |  |
| 10. | В. Берестов "Читалочка". | 1 | 20.09 | Стр.16 |  |
| 11. | По М. Бартеневу "Зарубите на носу". | 1 | 21.09 | Стр.16-17 |  |
| 12. | Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". | 1 | 22.09 | Стр.18-19 |  |
|  **«Время листьям опадать» (17 часов)** |
| 13. | Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."***. Формирование ответственного отношения к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей.*** | 1 | 25.09 | Стр.20-21 |  |
| 14. | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». | 1 | 27.09 | Стр.21-22 |  |
| 15. | Е.Благинина "Подарки осени".  | 1 | 28.09 | Стр.23 |  |
| 16. | По Л.Воронковой "Лесные подарки". | 1 | 29.09 | Стр.24-25 |  |
| 17. | А.Твардовский "Лес осенью". | 1 | 2.10 | Стр.26 |  |
| 18. | По В. Путилиной "В осеннем лесу". | 1 | 4.10 | Стр.27-28 |  |
| 19. | Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." | 1 | 5.10 | Стр.28-29 |  |
| 20. | По Ю. Шиму  "Отчего Осень грустна". | 1 | 6.10 | Стр.29-30 |  |
| 21. | К. Бальмонт "Осень". | 1 | 9.10 | Стр.31 |  |
| 22. | По Ю.Ковалю "Три сойки". | 1 | 11.10 | Стр.31-32 |  |
| 23. | По Н.Сладкову "Холодная зимовка". | 1 | 12.10 | Стр.33-34 |  |
| 24. | А.Плещеев "Скучная картина". | 1 | 13.10 | Стр.35 |  |
| 25. | По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка". | 1 | 16.10 | Стр.36-37 |  |
| 26. | По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи". | 1 | 18.10 | Стр.37-38 |  |
| 27. | По Г. Граубину "Время листьям опадать..." | 1 | 19.10 | Стр.38-39 |  |
| 28. | Загадки. | 1 | 20.10 | Стр.40 |  |
| 29. | Обобщение по разделу "Время листьям опадать". | 1 | 23.10 | Стр.41-42 |  |
| **«Делу - время, потехе - час» (6 часов)** |
| 30. | **"Делу - время, потехе - час "**Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." ***Воспитание уважительного отношения к труду.*** | 1 | 25.10 | Стр.43 |  |
| 31. | Чешская потешка "Сенокос". | 1 | 26.10 | Стр.44-45 |  |
| 32. | По Л.Пантелееву "Карусели". | 1 | 27.10 | Стр.46-47 |  |
| 33. | Считалки. | 1 | 8.11 | Стр.48-49 |  |
| 34. | По М. Булатову "Жмурки". | 1 | 9.11 | Стр.50-51 |  |
| 35. | Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час". | 1 | 10.11 | Стр.52 |  |
| **«В мире животных» (13 часов)**  |
| 36. | По К.Ушинскому "Бодливая корова». ***Воспитание бережного отношения к природе.***  | 1 | 13.11 | Стр.53-55 |  |
| 37. | По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". | 1 | 15.11 | Стр.56-57 |  |
| 38. | По В. Гаранжину "Пушок". | 1 | 16.11 | Стр.58-59 |  |
| 39. | По Е. Чарушину "Томка". | 1 | 17.11 | Стр.59-60 |  |
| 40. | По Б. Житкову "Охотник и собаки". | 1 | 20.11 | Стр.61-62 |  |
| 41. | По Л. Матвеевой "Чук заболел". | 1 | 22.11 | Стр.62-63 |  |
| 42. | Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". | 1 | 23.11 | Стр.64-65 |  |
| 43. | По А. Баркову "Барсучья кладовая". | 1 | 24.11 | Стр.66-67 |  |
| 44. | По А. Дорохову "Гостья". | 1 | 27.11 | Стр.68-69 |  |
| 45. | Г. Корольков "Игрушки лисят". | 1 | 29.11 | Стр.69-71 |  |
| 46. | По Ю. Дмитриеву "Лиса". | 1 | 30.11 | Стр.71-72 |  |
| 47. | Загадки.  | 1 | 1.12 | Стр.73 |  |
| 48. |  Обобщение по разделу: "В мире животных". | 1 | 4.12 | Стр.74-75 |  |
| **«Жизнь дана на добрые дела» (9 часов)** |
| 49. | Г. Ладонщиков "Миша - мастер".  | 1 | 6.12 | Стр.76 |  |
| 50. | По Е. Пермяку "Пичугин мост". ***Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*** | 1 | 7.12 | Стр.77-78 |  |
| 51. | В. Хомченко "Михаськин сад". | 1 | 8.12 | Стр.78-79 |  |
| 52. | По С. Баруздину "Когда люди радуются". | 1 | 11.12 | Стр.80-81 |  |
| 53. | По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела". | 1 | 13.12 | Стр.81-82 |  |
| 54. | В. Благинина "Котенок". | 1 | 14.12 | Стр.83-84 |  |
| 55-56. | В. Голявкин "Птичка". | 2 | 15.1218.12 | Стр.84-85 |  |
| 57. | Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела". | 1 | 20.12 | Стр.86-87 |  |
| **«Зима наступила» (24часа)** |
| 58. | По Л. Воронковой «Снег идет».  | 1 | 21.12 | Стр.88-89 |  |
| 59-60. | А. Слащев «Снегурочка». ***Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.*** | 2 | 22,25.12 | Стр.90-92 |  |
| 61. | И. Суриков «Зима». | 1 | 27.12 | Стр.93 |  |
| 62. | С. Маршак «Декабрь». | 1 | 28.12 | Стр.94 |  |
| 63. | По В. Сутееву «Елка». | 1 | 29.12 | Стр.95-98 |  |
| 64. | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». | 1 | 10.01 | Стр.99-100 |  |
| 65. | М. Садовский «Где лежало спасибо?» | 1 | 11.01 | Стр.101 |  |
| 66-67. | По Н. Носову «На горке». ***Формирование ответственного отношения к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей.*** | 2 | 12,15.01 | Стр.102-105 |  |
| 68-69. | «Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка). | 2 | 17,18.01 | Стр.106-109 |  |
| 70. | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | 1 | 19.01 | Стр.4-5 |  |
| 71. | П. Головкин «Зимняя сказка».  | 1 | 22.01 | Стр.6-7 |  |
| 72-73. | Г. Скребицкий «Митины друзья».  | 2 | 24,25.01 | Стр.8-10 |  |
| 74. | В.Бирюков «Снежная шапка». | 1 | 26.01 | Стр.11 |  |
| 75. | По А. Тумбасову «В шубах и шапках».  | 1 | 29.01 | Стр.12-13 |  |
| 76. | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». | 1 | 31.01 | Стр.14 |  |
| 77. | По В. Бианки «Находчивый медведь». | 1 | 1.02 | Стр.15 |  |
| 78. | По А. Спирину «Зимние приметы». | 1 | 2.02 | Стр.16-17 |  |
| 79-80. | Загадки. | 2 | 5,7.02 | Стр.17 |  |
| 81. | Обобщение по теме:«Зима наступила». | 1 | 8.02 | Стр.18-19 |  |
| **«Весёлые истории» (10 часов)** |
| 82-83. | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | 2 | 9,12.02 | Стр.20-23 |  |
| 84. | Г. Остер «Одни неприятности».  | 1 | 14.02 | С.24-25 |  |
| 85. | М. Пляцковский «Однажды утром». ***Осознание языка как основного средства человеческого общения.*** | 1 | 15.02 | Стр.26-27 |  |
| 86. | В.Бирюков «Почему комары кусаются».  | 1 | 16.02 | Стр.28-29 |  |
| 87. | С. Маршак «Вот какой рассеянный». | 1 | 19.02 | Стр.30 |  |
| 88-89. | По О. Кургузову «Две лишние коробки».  | 2 | 21,22.02 | Стр.31-31 |  |
| 90. | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | 1 | 26.02 | Стр.32-33 |  |
| 91. | Обобщение по теме: «Весёлые истории». ***Формирование ответственного отношения к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей.*** | 1 | 28.02 | Стр.34-35 |  |
| **«Полюбуйся, весна наступает» (13 часов)** |
| 92. | В. Алферов «Март». | 1 | 29.02 | Стр.36-37 |  |
| 93. | По М.Фроловой «Восьмое марта». | 1 | 1.03 | Стр.38-40 |  |
| 94. | Е. Благинина «Забота». ***Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.*** | 1 | 4.03 | Стр.41 |  |
| 95. | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». | 1 | 6.03 | Стр.42-43 |  |
| 96. | По В. Бианки «Последняя льдина». | 1 | 7.03 | Стр.43-44 |  |
| 97. | А. Плещеев «Весна». | 1 | 11.03 | Стр.45 |  |
| 98-99. | По А. Баркову «Скворцы прилетели». | 2 | 13,14.03 | Стр.46-47 |  |
| 100. | По Э. Шиму «Всему свой срок». | 1 | 15.03 | С.48-50 |  |
| 101. | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». ***Формирование ответственного отношения к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей.*** | 1 | 18.03 | Стр.50 |  |
| 102. | По Ю. Ковалю «Весенний вечер».  | 1 | 20.03 | Стр.51-52 |  |
| 103. | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» | 1 | 21.03 | Стр.53 |  |
| 104. | Загадки. Обобщение по теме:«Полюбуйся, весна наступает». | 1 | 22.03 | Стр.55-56 |  |
| **«В мире волшебной сказки» (11 часов)** |
| 105-107. | «Хаврошечка». Русская народная сказка.  ***Формирование уважительного отношения к родному языку, истории, культуре своего народа, к основам культурного наследия народов России.*** | 3 | 1,3,4.04 | Стр.57-61 |  |
| 108-110. | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | 3 | 5,8,10.04 | Стр.61-66 |  |
| 111. | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». | 1 | 11.04 | Стр.67 |  |
| 112. | По Ш. Перро «Подарки феи».  | 1 | 12.04 | Стр.68-71 |  |
| 112. | Братья Гримм «Горшочек каши». | 1 | 15.04 | Стр.72-73 |  |
| 114. | По В. Порудоминскому «Наши сказки». | 1 | 17.04 | Стр.74 |  |
| 115. | Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки». | 1 | 18.04 | Стр.75-76 |  |
| **«Родная земля» (9 часов)** |
| 116. | М. Ильин «Царь - колокол».  ***Формирование уважительного отношения к Отечеству, осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.*** | 1 | 19.04 | Стр.77-78 |  |
| 117. | С. Васильева «Город на Неве». | 1 | 22.04 | Стр.79-80 |  |
| 118 | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | 1 | 24.04 | Стр.82 |  |
| 119. | С. Вербова «Сочинение на тему». | 1 | 25.04 | Стр.82-83 |  |
| 120. | По Л. Кассилю «Какое это слово?». | 1 | 26.04 | Стр.84-85 |  |
| 121. | По Б. Никольскому «Главное Дело». | 1 | 29.04 | Стр.85-87 |  |
| 122. | А.Усачев «Защита».По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».  | 1 | 6.05 | Стр.88 |  |
| 123. | **Внеклассное чтение:** В. Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана». | 1 | 8.05 | Стр.89-91 |  |
| 124. | Т. Белозеров «День Победы».Обобщение по теме: «Родная земля». | 1 | 13.05 |  |  |
| **«Лето пришло» (12 часов)**  |
| 125. | С. Козлов «Ливень». | 1 | 15.05 | С.92-93 |  |
| 126. | Г. Граубин «Тучка». | 1 | 16.05 | С.94 |  |
| 127. | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». | 1 | 17.05 | С.95-97 |  |
| 128. | **Проверка техники чтения.** | 1 | 20.05 |  |  |
| 129. | Е. Благинина «Одуванчик». | 1 | 22.05 | С.98 |  |
| 130. | По А. Дорохову «Встреча со змеей». | 1 | 23.05 | С.99-100 |  |
| 131. | А. Бродский Летний снег». ***Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*** | 1 | 24.05 | С.101 |  |
| 132. | В. Голявкин «После зимы будет лето». | 1 |  | 102-103 |  |
| 133. | О. Тарнопольская «Хозяюшка». | 1 |  | С.104 |  |
| 134. | По А. Спирину «Летние приметы».  | 1 |  | С.104-106 |  |
| 135. | Обобщение по теме: «Лето пришло». | 1 |  | Стр. 106-107 |  |
| 136. | Итоговый урок. | 1 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МАОУ СОШ п.Демьянка УМР;
2. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
4. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
5. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
6. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
7. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
8. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
9. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
10. Дидактический материал по чтению
11. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
12. Демонстрационный материал по обучению грамоте
13. Картинный словарь и чтению
14. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007
15. Электронные образовательные ресурсы
16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор