**Рабочая программа**

**предмета Письмо и развитие речи**

**в 6 «К» классе**

**(учебник: русский язык 6 класс**

**Авторы:Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова)**

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2**)**умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

***Ученик научится:***

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

***Ученик получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного материала**

**Звуки и буквы.**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, **формирования навыков грамотного письма.**

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

• отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

• подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

**Словарь**

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

В программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников. Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень**

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)

• делить текст на предложения;

• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)

• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

• находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

• пользоваться школьным орфографическим словарем

**2-й уровень**

• списывать текст целыми словами;

• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• исправлять текст с помощью учителя;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• различать части речи по вопросам с помощью учителя;

• пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

**Учебно** - **тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| **I.** | **Звуки и буквы. Текст.** | **7 ч.** | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. |
| **II.** | **Предложение. Текст.** | **7ч** | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.Коллективное составление текста по серии картинок. |
| **III.** | **Слово. Текст.** | **22 ч** | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых  безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. |
| **IV.** | **Части речи.** | **75 ч.** | Имя существительное.  Род и число имен существительных. Правописание имен существительных. Изменение существительных по падежам.  Имя прилагательное.  Изменение прилагательного по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.  Глагол.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. |
| **V.** | **Предложение. Текст.** | **14ч.** | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу. Обращение. |
| **VI.** | **Повторение.** | **10ч.** | Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 02.09.2020 |  | Звуки и буквы. Текст. |
| 2 | 04.09.2020 |  | Алфавит. Звуки гласные и согласные. |
| 3 | 07.09.2020 |  | Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. |
| 4 | 08.09.2020 |  | Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти. |
| 5 | 09.09.2020 |  | Упражнения на закрепление. |
| 6 | 11.09.2020 |  | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы». |
| 7 | 14.09.2020 |  | Работа над ошибками. |
| 8 | 15.09.2020 |  | Предложение. Текст. Деление текста на предложения. |
| 9 | 16.09.2020 |  | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 10 | 18.09.2020 |  | Текст. Распространение предложений в соответствии с планом. |
| 11 | 21.09.2020 |  | Распространение предложений с помощью рисунков. |
| 12 | 22.09.2020 |  | Распространение предложений с помощью вопросов. |
| 13 | 23.09.2020 |  | Однородные члены предложения. |
| 14 | 25.09.2020 |  | Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение». |
| 15 | 28.09.2020 |  | Контрольный диктант по теме « Предложение». |
| 16 | 29.09.2020 |  | Работа над ошибками. |
| 17 | 30.09.2020 |  | Корень и однокоренные слова. |
| 18 | 02.10.2020 |  | Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи. |
| 19 | 05.10.2020 |  | Приставка. Образование слов при помощи приставки. |
| 20 | 06.10.2020 |  | Суффикс. Образование слов при помощи суффикса. |
| 21 | 07.10.2020 |  | Разбор слов по составу. |
| 22 | 09.10.2020 |  | Правописание безударных гласных в корне слова.  Словарный диктант. |
| 23 | 12.10.2020 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 24 | 13.10.2020 |  | Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти. |
| 25 | 14.10.2020 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 26 | 16.10.2020 |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. |
| 27 | 19.10.2020 |  | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Письмо по памяти. |
| 28 | 20.10.2020 |  | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. |
| 29 | 21.10.2020 |  | Изложение «Догадливый хомяк». |
| 30 | 23.10.2020 |  | Правописание приставок. Письмо по памяти. |
| 31 | 06.11.2020 |  | Текст. Деление текста на части по данному плану. |
| 32 | 09.11.2020 |  | Разделительный твердый знак в словах с приставками. |
| 33 | 10.11.2020 |  | Состав слова. Закрепление знаний. |
| 34 | 11.11.2020 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |
| 35 | 13.11.2020 |  | Работа над ошибками. |
| 36 | 16.11.2020 |  | Сочинение «К людям за помощью». |
| 37 | 17.11.2020 |  | Упражнения на закрепление. Словарный диктант. |
| 38 | 18.11.2020 |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. |
| 39 | 20.11.2020 |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи. |
| 40 | 23.11.2020 |  | Род, число имен существительных. |
| 41 | 24.11.2020 |  | Имена собственные. |
| 42 | 25.11.2020 |  | Правописание имен собственных. |
| 43 | 27.11.2020 |  | Понятие о склонении. |
| 44 | 30.11.2020 |  | Определение падежей существительных по вопросам. Письмо по памяти. |
| 45 | 01.12.2020 |  | Именительный падеж существительных( Кто? Что?). |
| 46 | 02.12.2020 |  | Родительный падеж существительных. ( Кого? Чего?). |
| 47 | 04.12.2020 |  | Дательный падеж существительных. (Кому? Чему?). |
| 48 | 07.12.2020 |  | Винительный падеж существительных. (Кого? Что?). |
| 49 | 08.12.2020 |  | Творительный падеж имен существительных. (Кем? Чем?). |
| 50 | 09.12.2020 |  | Предложный падеж имен существительных (О ком? О чем?). |
| 51 | 11.12.2020 |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. |
| 52 | 14.12.2020 |  | Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. |
| 53 | 15.12.2020 |  | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний |
| 54 | 16.12.2020 |  | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». |
| 55 | 18.12.2020 |  | Работа над ошибками. |
| 56 | 21.12.2020 |  | Изложение «Красивая лиственница». |
| 57 | 22.12.2020 |  | Упражнения на закрепление. |
| 58 | 23.12.2020 |  | Упражнения на закрепление. |
| 59 | 25.12.2020 |  | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. |
| 60 | 11.01.2021 |  | Описание явлений природы с помощью прилагательных. |
| 61 | 12.01.2021 |  | Описание человека, животных с помощью прилагательных. |
| 62 | 13.01.2021 |  | Прилагательные, противоположные по значению. |
| 63 | 15.01.2021 |  | Изменение прилагательных по родам. |
| 64 | 18.01.2021 |  | Окончания прилагательных мужского рода. Словарный диктант. |
| 65 | 19.01.2021 |  | Окончания прилагательных женского рода. |
| 66 | 20.01.2021 |  | Определение родовых окончаний прилагательных. |
| 67 | 22.01.2021 |  | Изложение по плану «Мороз». |
| 68 | 25.01.2021 |  | Изменение прилагательных по числам. |
| 69 | 26.01.2021 |  | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. |
| 70 | 27.01.2021 |  | Сочинение «Как изменилась природа зимой». |
| 71 | 29.01.2021 |  | Работа над ошибками. |
| 72 | 01.02.2021 |  | Упражнения на закрепление. |
| 73 | 02.02.2021 |  | Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам». |
| 74 | 03.02.2021 |  | Работа над ошибками. |
| 75 | 05.02.2021 |  | Понятие о склонении прилагательных. |
| 76 | 08.02.2021 |  | Склонение имен прилагательных в единственном числе. |
| 77 | 09.02.2021 |  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. |
| 78 | 10.02.2021 |  | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 79 | 12.02.2021 |  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 80 | 15.02.2021 |  | Изложение по плану «Дятел». |
| 81 | 16.02.2021 |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 82 | 17.02.2021 |  | Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 83 | 19.02.2021 |  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. |
| 84 | 22.02.2021 |  | Деловое письмо другу. |
| 85 | 24.02.2021 | 09.03 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти. |
| 86 | 26.02.2021 | 10.03 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. |
| 87 | 01.03.2021 | 10.03 | Упражнения на закрепление. |
| 88 | 02.03.2021 | 12.03 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе». |
| 89 | 03.03.2021 | 15.03 | Работа над ошибками. |
| 90 | 05.03.2021 |  | Деловое письмо-заметка. |
| 91 | 09.03.2021 | 16.03 | Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна». |
| 92 | 10.03.2021 | 17.03 | Работа над ошибками. |
| 93 | 12.03.2021 |  | Упражнения на закрепление. |
| 94 | 15.03.2021 | 19.03 | Письмо по памяти. |
| 95 | 16.03.2021 |  | Глагол. Значение глагола в речи. |
| 96 | 17.03.2021 | 22.03 | Глаголы, противоположные по значению. |
| 97 | 19.03.2021 |  | Различение существительных, прилагательных и глаголов. Словарный диктант. |
| 98 | 22.03.2021 | 23.03 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. |
| 99 | 23.03.2021 |  | Прошедшее время глаголов. |
| 100 | 02.04.2021 |  | Будущее время глаголов. |
| 101 | 05.04.2021 |  | Различение глаголов по временам. |
| 102 | 06.04.2021 |  | Упражнения на закрепление. |
| 103 | 07.04.2021 |  | Проверочный диктант по теме « Изменение глаголов по временам». |
| 104 | 09.04.2021 |  | Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. |
| 105 | 12.04.2021 |  | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. |
| 106 | 13.04.2021 |  | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. |
| 107 | 14.04.2021 |  | Текст. Связь частей в тексте. |
| 108 | 16.04.2021 |  | Изложение «Веселый волшебник». |
| 109 | 19.04.2021 |  | Работа над ошибками. |
| 110 | 20.04.2021 |  | Глагол. Закрепление знаний. |
| 111 | 21.04.2021 |  | Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по числам». |
| 112 | 23.04.2021 |  | Работа над ошибками. |
| 113 | 26.04.2021 |  | Предложение. Текст. |
| 114 | 27.04.2021 |  | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Словарный диктант. |
| 115 | 28.04.2021 |  | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. |
| 116 | 30.04.2021 |  | Однородные члены предложения без союзов. Письмо по памяти. |
| 117 | 03.05.2021 |  | Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И. |
| 118 | 04.05.2021 |  | Сочинение по картине «Ярмарка» Б.М. Кустодиева. |
| 119 | 05.05.2021 |  | Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. |
| 120 | 07.05.2021 |  | Предложение. Закрепление знаний. |
| 121 | 10.05.2021 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». |
| 122 | 12.05.2021 |  | Работа над ошибками. |
| 123 | 14.05.2021 |  | Повторение. Состав слова. |
| 124 | 17.05.2021 |  | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. |
| 125 | 18.05.2021 |  | Имя существительное. |
| 126 | 19.05.2021 |  | Имя прилагательное. |
| 127 | 21.05.2021 |  | Глагол. |
| 128 | 24.05.2021 |  | Упражнения на закрепление. Словарный диктант. |
| 129 | 25.05.2021 |  | Годовой контрольный диктант |
| 130 | 26.05.2021 |  | Работа над ошибками. |
| 131 | 28.05.2021 |  | Повторение. |
| 132 | 31.05.2021 |  | Итоговый урок. |