Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

с задержкой психического развития

вариант 7.2

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 1, 1 (дополнительный) 2, 3, 4

**Срок реализации:** 5 лет

Составители:

Л. П. Заар, учитель высшей категории,

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории,

А. С. Бубенко , учитель начальных классов,

Ф. В. Чащина, учитель начальных классов,

Т. А. Чкаева, учитель первой категории

Демьянка

2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598);
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ п. Демьянка» для детей с ЗПР (вариант 7.1., 7.2)
* Авторской программой «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
* Учебным планом МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Положением о рабочих программах МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 **ч** в соответствии с учебным планом **В 1 классе** – **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

**Во 2**–**4 классах** на уроки русского языка отводится по**170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

#### Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

* 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных

задач.

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации.

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Предметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Развити е речи** | * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); * выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); * овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; * сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; * составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, | * подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; * различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); * создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; * анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); * оформлять результаты исследовательской работы; * *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонети ка, орфоэпи я, графика**  **Лексика** | заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);   * письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; * пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. * произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные * непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;   + соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);   + пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);   + различать звуки и буквы;   + классифицировать слова с точки зрения их звуко- буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;   + знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;   + пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).   + осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;   + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;   + определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;   + распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);   + подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;   + понимать этимологию мотивированных слов-названий;   + выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;   + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;   + находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;   + пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   + различать изменяемые и неизменяемые слова; | * выполнять (устно и письменно) звуко- буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко- буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса). * оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав слова (морфем ика)**  **морфоло гия** | * различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); * находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; * находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; * узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; * сравнивать, классифицировать слова по их составу; * соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; * понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; * образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. * определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; * распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); * пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; * выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; * определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; * определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; * распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; * иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; * различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; * понимать роль союзов и частицы **не** в речи; * подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. * различать предложение, словосочетание и слово; | * иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; * работать с разными словарями; * приобретать опыт редактирования предложения (текста). * понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; * понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; * узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); * разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; * подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). * разграничивать самостоятельные и служебные части речи; * сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;   + различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Синтакс ис**  **Орфогр афия и пунктуа ция** | * устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; * составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); * выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; * распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; * составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**. * применять ранее изученные правила правописания: * раздельное написание слов; * сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением; * сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки; * мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*; * соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*; * **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*; * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, - ия, -ов, -ин**); * безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*; * мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; * безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов); * писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; | * склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; * различать родовые и личные окончания глагола; * наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; * проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах; * находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. * различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; * находить в предложении обращение; * *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.* * применять правила правописания: * соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*; * **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**; * запятая при обращении; * запятая между частями в сложном предложении; * объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**); * объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; * объяснять правописание личных окончаний глагола; * объяснять написание сочетаний **-ться** и **- тся** в глаголах; * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); * определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; * при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. |

**Содержание учебного предмета**

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких,

звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* *соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
* **е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия,**

### -ов, -ин);

* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.*

### Тематическое планирование

#### 1 класс (дополнительный) Обучение грамоте (письмо)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | основные разделы | количество | | | | | |
| Письм о | Контрольн ых работ | Лабораторных работ | Уроков внеклассного  чтения | уроков развития  речи | Практических работ |
| 1 | Добукварный период | 11 | 1 | - | - | - | - |
| 2 | Основной  (букварный) период | 55ч | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Послебукварный период | 16ч | - | - | - | - | - |
| Итого: | | **82ч** |  | - | - | - | - |

***Тематический план курса «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | количество часов | количество | | | | |
| контроль ных  работ | лабора торных  работ | уроков внеклассного  чтения | уроков развития  речи | практических работ |
| 1 | Наша речь. | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог. | 3 |  |  |  |  |  |
| 3 | Слова, слова, слова. | 4 |  |  |  |  |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 7 |  |  |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | 2 |  |  |  |  |
|  | 1 полугодие | 0 |  |  |  |  |  |
|  | 2 полугодие | 50 | 2 |  |  |  |  |
|  | Всего | **50** |  |  |  |  |  |

#### класс Обучение грамоте (письмо)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основные разделы | количество | | | | | |
| Письм о | Контрольн ых работ | Лабораторн ых работ | Уроков внеклассно го чтения | уроков развит  ия речи | Практическ их работ |
| 1 | Добукварный период | 11 | 1 | - | - | - | - |
| 2 | Основной (букварный) период | 55ч | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Послебукварный период | 16ч | - | - | - | - | - |
| Итого: | | **82ч** |  | - | - | - | - |

***Тематический план курса «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные  разделы | количество часов | количество | | | | |
| контроль ных  работ | лабора торных  работ | уроков внеклассного  чтения | уроков развития  речи | практических работ |
| 1 | Наша речь. | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог. | 3 |  |  |  |  |  |
| 3 | Слова, слова, слова. | 4 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 7 |  |  |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | 2 |  |  |  |  |
|  | 1 полугодие | 0 |  |  |  |  |  |
|  | 2 полугодие | 50 | 2 |  |  |  |  |
|  | Всего | **50** |  |  |  |  |  |

### класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | количество часов | количество | |
| контрольных работ | уроков развития речи |
| 1. | Наша речь | 4 |  |  |
| 2. | Текст | 4 | 1 | 1 |
| 3. | Предложение | 8 | 2 | 2 |
| 4. | Слова, слова, слова... | 34 | 1 | 2 |
| 5. | Звуки и буквы | 36 | 4 | 3 |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 34 | 3 | 5 |
| 7. | Части речи | 11 | 4 | 7 |
| 8. | Повторение | 5 | 1 |  |
| Итого: | | 136 | 16 | 20 |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольных работ | Уроков развития речи |
| 1 | Язык и речь | 3 |  | 1 |
| 2 | Тест. Предложение. Словосочетание | 21 | 1 | 3 |
| 3 | Слово в языке и речи | 25 | 1 | 4 |
| 4 | Состав слова | 47 | 2 | 5 |
| 5 | Части речи | 38 | 5 | 16 |
| 6 | Повторение | 2 | 3 | 1 |
| Итого: | | 136 | 12 | 29 |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов | Контрольных работ | Уроков развития речи |
| 1 | Язык и речь | 1 |  | 1 |
| 2 | Текст. | 4 |  | 2 |
| 3 | Предложение | 16 | 2 | 6 |
| 4 | Слово и его лексическое значение. | 5 |  | 3 |
| 5 | Состав слова | 8 | 1 | 4 |
| 6 | Части речи | 6 |  | 5 |
| 7 | Имя существительное | 12 | 4 | 7 |
| 8 | Имя прилагательное | 23 | 2 | 4 |
| 9 | Местоимение | 2 |  | 2 |
| 10 | Глагол | 40 | 3 | 5 |
| 11 | Повторение | 2 |  | 2 |
| Итого: | | 136 | 12 | 41 |