Психологические особенности развития младших школьников

Данный этап жизни связан с поступлением ребенка в школу, началом учебной деятельности и изменением положения ребенка в системе отношений со взрослыми и обществом в целом. Психологическое «присвоение» ребенком своего нового социального статуса отражается в появлении, так называемой, внутренней позиции школьника, характеризующейся положительным отношением к школе и процессу учения, стремлением к соблюдению школьных норм и правил, принятие роли ученика и признанием авторитета учителя. Т.е. ребенок хочет идти в школу, потому что ему там интересно! Данная позиция начинает формироваться в шестилетнем возрасте в виде ориентации на внешние школьные атрибуты (форму, портфель и т.д.) и к семи годам возникает ориентация на школьное содержание. Параллельно ребенок “дозревает” физиологически (организм способен выдержать нагрузку, есть скоординированность действий, развита мелкая моторика и т.д.). В связи с этим именно семь лет считается наиболее оптимальным возрастом для поступления в школу. Но не стоит забывать об индивидуальных темпах развития: кто-то способен пойти в школу в шесть с половиной лет, а кто-то может быть не готов и в семь.

Трудности в учебной деятельности в этот период связаны с противоречиями

между:

● уровнем психической готовности к систематическому школьному обучению и требованиями учебной деятель­ности

● уровнем физиологической зрелости и уровнем требова­ний

В связи с этим требования должны быть адекватными, непротиворечивыми (это касается требований всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, администрации) и соответствующими способностям ребенка, нагрузка - нормированной (кружки и секции стоит сократить до одного-двух). В процессе обучения учителю необходимо организовывать взаимодействие учебной деятельности и общения (учеников и учителя, учеников между собой), так как именно в процессе общения у ребенка формируются социальные мотивы (хорошо учиться, чтобы быть развитым, найти интересную работу в будущем) и умение сотрудничать. Такой подход также помогает в том случае, если в классе обучаются дети с сильной разницей в готовности к школе. Успевающие или даже опережающие программу ученики помогают тем, у кого возникают затруднения, тем самым первые не теряют мотивацию к обучению (“мы это уже знаем”) и чувствуют свою значимость, последние

- не выключаются из жизни класса и не чувствуют себя изгоями.

В процессе обучения младший школьник учится рассуждать на абстрактные темы, сопоставлять различные суждения и мнения, оценивать нравственность поступка с точки зрения человеческих взаимоотношений и норм, принятых в обществе. Поступки ребенка становятся более осознанными, опосредованными и произвольными. В отличие от дошкольника младший школьник может предугадать реакцию взрослого на свои действия. К концу начального обучения ребенок уже способен осознавать собственные изменения (“кем я был?” и “кем я стал?”). Главные факторы, вызывающие стресс и формирующие негативное самовосприятие:

● негативная оценка учителем и родителями личности ученика (“ленивый”, “медлительный”, “слишком невнимательный”) и его неудач (демонстрация классу тетради с ошибками и плохим почерком “так писать нельзя”). В начальной школе легко появляются стигмы, которые могут сохраняться в средней и старшей школе (“шут”, “двоечник”, “курица лапый” и др.);

● сравнение с другими (“все успели записать, а ты - нет”). Одним из самых распространенных страхов младшего школьника является страх не соответствовать общепринятым нормам, ожиданиям со стороны значимых лиц, сделать не так, как нужно, — страх ошибки, неудачи, своей несостоятель­ности в представлении окружающих. Этот страх сопровождается скованностью и излишним напряжением при ответах с места, у доски, общении с незнакомыми людьми, выполнении ответствен­ных заданий, в том числе контрольных. ;

● излишняя озабоченность взрослых отметками

Стресс усиливается в том случае, когда оценка, помимо того, что является негативной, воспринимается ребенком как несправедливая, неисправимая и непосильная. Поэтому сравнение должно осуществляться исключительно с самим собой (“я вчерашний” и “я сегодняшний”), обратная связь от учителя должна быть развернутой, важно отмечать положительные стороны и хвалить даже за малейшие успехи (“сегодня буква Р у тебя получилась очень ровной”), предлагать конструктивные варианты помощи. Неуспехи не должны восприниматься как нечто негативное и непоправимое и самими родителями ребенка, а для этого у них должна быть возможность проконсультироваться со специалистами школы или специализированных учреждений по вопросам причин неуспешности и способов помощи. Отметим, что в младшем школьном возрасте игра также важна, (особенно на первом году обучения) и способствует более легкому усвоению учебного материала, поэтому целесообразно обучить родителей встраивать учебную деятельность в деятельность игровую.

Младший школьник живо экспериментирует с различными предметами, схемами и собственным телом (залезает как можно выше, осваивают трюки на скейте, катаются с горок на ногах, прыгают через резинку или скакалку различными способами и другое). Широта интересов побуждает хотеть попробовать все, для детей этого возраста характерна частая смена кружков и секций. Учиться чему-то новому - самодостаточная ценность. В этот период критика и запретительные меры являются непродуктивными - полезно придавать познавательному интересу безопасные и социально приемлемые формы в виде кружков, мастер-классов, выездных мероприятий, участия в спортивных секциях и состязаниях, организации учителями досуга учащихся на переменах (этому способствует и администрация школы через закупку необходимого инвентаря, курсов повышения квалификации) и так далее.